

Fabien, Julio 2007

**Diagnostico rural participativo
en la comunidad Wachimak
Mañanas de los 3 y 4 de Julio 2007**

3 de Julio 2007

Personas presente:

- De la Fundación Yanapuma (9 personas): Azalia Cruz, Grace Moore, Ariana Watson, Ophelie Robineau, Svea Stromme, Alicia Berenyi, Tracey Patterson, Fabien Stark y Petri Alder.
- De Wachimak (15 personas):
Mujeres => Rosa, Jenny, Teresa, Paola, Carolina, Bilma, Rosalina, Mariana.
Hombres => Jacobo, Francisco, Ernesto, Nelson, Bayron, Freddy, Bolivar.
Casi todos eran Kichwa, solo Bilma era colona.

1. Introducción: Presentación de la Fundación Yanapuma y de los pasantes

- a. Presentación de los pasantes y de que hacen en la Fundación Yanapuma.
- b. Pregunta a las personas de Wachimak ¿Qué conocen de la Fundación Yanapuma?
Las contestas más frecuentes fueron “ayuda para las cabañas” y “ayuda para la escuela, y a los niños”. Algunas personas hablaron también de la salud y del curso de primeros auxilios, pero parecía que la mayor parte de la gente no sabía exactamente que hace Yanapuma.
- c. Explicación sobre el desarrollo sostenible. Utilización de un póster que presenta los 3 aspectos de la sostenibilidad: el medio ambiente, el social y la economía.



2. Capacitación de evaluación participativa rural: Ejercicio 1. Haciendo mapas

Después haber explicado en que consiste la Capacitación de evaluación participativa rural, la gente de Wachimak fue dividida en grupos de 3 o 4 personas, según la edad y el género.

Grupo 1: Teresa, Jenny y Carolina

Grupo 2: Paola, Rosalina, Mariana y Rosa

Grupo 3: Freddy, Jacobo y Bayron

Grupo 4: Ernesto, Francisco, Nelson y Bolivar

Después les haber dejado el tiempo de hacer el ejercicio, una persona de cada grupo presentó y explicó lo que dibujaron.

Dibujos y explicaciones de cada grupo:

- Grupo 1:



Dibujaron todas las personas de la comunidad en cada casa (cuidaron en tener el exacto numero de personas de cada familia).

Explicaciones dadas por Teresa:

Ese grupo dibujó como era Wachimak antes que las familias se reúnan, y como es ahora.

Antes: Había animales y árboles alrededor, no había realmente una comunidad ni un espacio común (la cancha) en el centro.

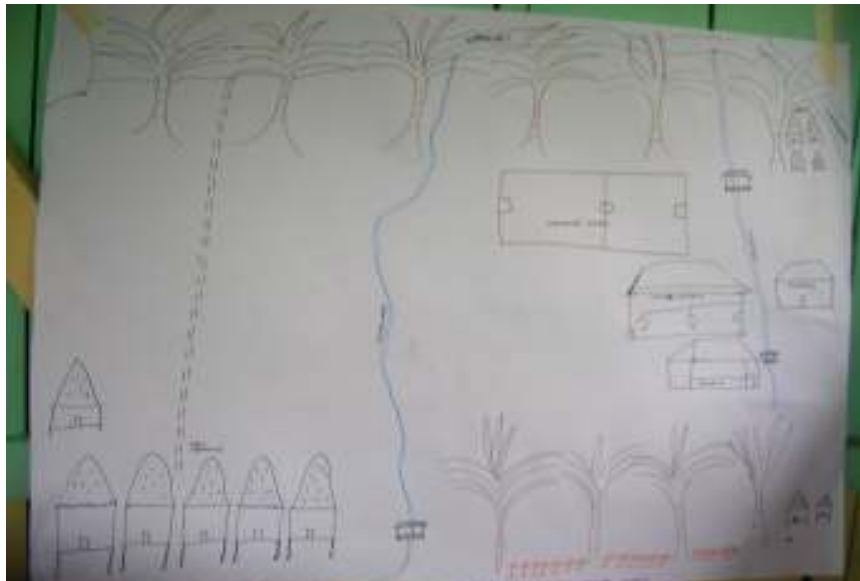
Ahora: Hay las cabañas para los turistas, las casas son más lindas y están todos juntos. Piensan más en cuidar la naturaleza, no matar y trabajar más adelante.

• Grupo 2:



Dibujaron exactamente la organización de las casas. Los jardines para los niños tienen importancia y fueron dibujados con detalles. En la parte de las cabañas, solo la cabaña de cocina para los turistas fue dibujada. La comunidad fue dibujada como un pueblito, un lugar organizado para vivir.

- Grupo 3:



Ese grupo ha dibujado la comunidad del futuro (fue una idea de Jacobo).

Explicaciones dadas por Jacobo:

Todo va a cambiar, incluso el nombre de la comunidad. Va a haber 8 hectáreas divididas en un área comunal, un área lucrativa... Habrá una cancha cubierta y palmeras en todas partes. Las casas ya no estarán en el mismo lugar, sino en el otro lado del río porque es más seguro. Todavía habrá cabañas para los turistas.

- Grupo 4:



Este grupo dibujó un cuadrado alrededor del centro de la comunidad. Eso muestra que el lugar donde viven todos juntos es muy importante y seguro; todo lo que está a fuera es el medio ambiente de la comunidad y sus recursos (las cabañas están a fuera también).

El dibujo del medio ambiente incluye muchos animales diferentes en la selva y en el río, y los detalles muestran su importancia para la vida de la comunidad.

Notas sobre los dibujos:

Ningún grupo dibujó los colonos que viven alrededor.

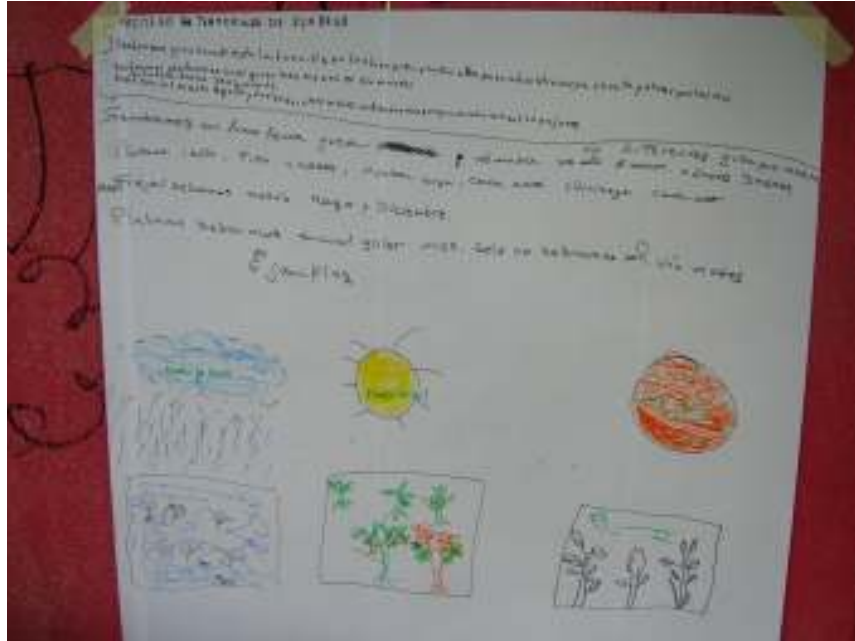
Sentimos que estar todos juntos ahora es muy importante, y que el perímetro alrededor de la comunidad es como un perímetro de seguridad.

3. Capacitación de evaluación participativa rural: Ejercicio 2. Calendario

estacional.

Los grupos eran los mismos:

- Grupo 1:



Se siembran el yuca, la piña, la caña, la chirimoya, la chonta, la uva y otras frutas cuando la luna está llena, para crezcan más rápido y carguen más. No se siembra el martes, porque después el cultivo no carga.

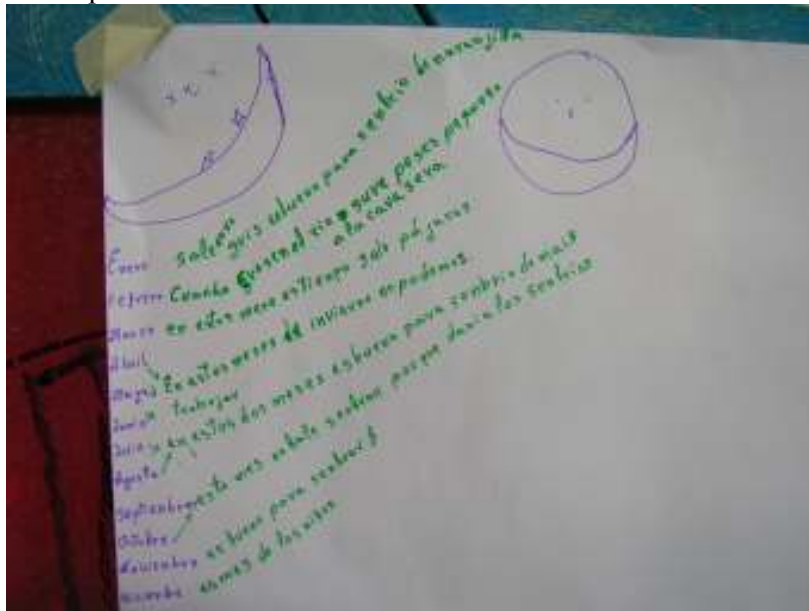
El maíz se siembra en agosto y marzo, y no durante los otros meses sino los pájaros le comen mucho

El fréjol se siembra en mayo y diciembre.

- Grupo 2: (este grupo se dividió en 2 grupos de 2 personas que trabajaron en una parte

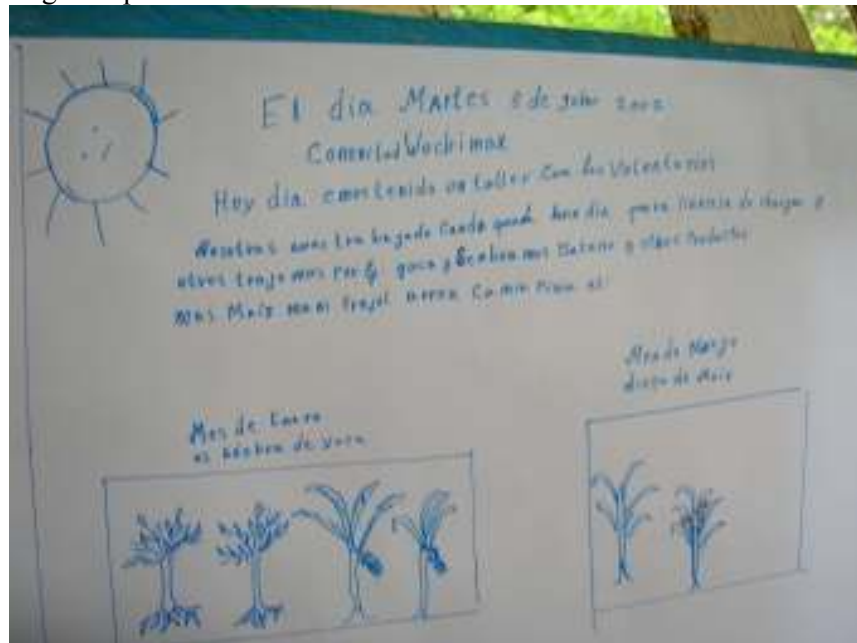
diferente del póster).

- Primera parte



Han detallado el trabajo en cada mes del año.

- Segunda parte:



Aquí, las mujeres dan detalles sobre que pasa durante los meses de enero y marzo, cuando se siembra el yuca y se recoleta el maíz.

En ambos dibujos aparecen el sol y la luna llena.

• Grupo 3:



Aquí aparecen el sol, la luna llena y la lluvia.

Durante el invierno hay menos comida, y no se puede sembrar nada. Es mejor de construir durante el verano, pero al mismo tiempo es el momento cuando hay mucho trabajo en la finca.

• Grupo 4:



El póster está dividido en dos partes: el verano y el invierno.

Verano: Tiempo de cultivo en agosto y septiembre para maíz, arroz, fréjol, maní, yuca, plátano, piña. A este momento hay muchos vientos fuertes como el huracán entonces es peligroso porque las ramas caen. En diciembre hay frutas y animales salvajes como

pitón, hungarahua, sandi y otros.

Invierno: Crecen los ríos y es difícil de trabajar y andar dentro la selva; se destruyen las casas, las canoas y es peligroso para la gente y los animales. Se coge pescado, y se pone Wami.

Notas para los calendarios:

La agricultura es lo que es más importante para determinar un calendario. Las nociones de sol, lluvia y luna llena son muy importantes para las decisiones sobre las siembras, los meses de trabajo etc...

En los meses de mayo y julio, casi no se puede trabajar porque llueve mucho. Estos meses son los mejores para hacer capacitaciones sin molestar el trabajo de las familias, pero al mismo tiempo, el río está muy alto en este período, entonces es difícil de ingresar en la comunidad.

Personas presente:

- De la Fundación Yanapuma (9 personas): Azalia Cruz, Grace Moore, Ariana Watson, Ophelie Robineau, Svea Stromme, Alicia Berenyi, Tracey Patterson, Fabien Stark y Petri Alder.
- De Wachimak (18 personas):
Mujeres => Rosa, Rosita, Jenny, Teresa, Paola, Carolina, Bilma, Rosalina, Mariana.
Hombres => Jacobo, Francisco, Ernesto, Nelson, Bayron, Bolivar, Franklin, Carlos, Rafael (Tony participó al primero ejercicio).
Casi todos eran Kichwa, solo Bilma era colona.

1. Capacitación de evaluación participativa rural: Ejercicio 3. Visión y metas de largo plazo de la comunidad Wachimak.

En este segundo día había más personas, entonces dividimos el grupo total en cinco pequeños grupos, todavía según la edad y el género.

Grupo 1: Bilma, Carolina, Rosa, Jenny, Teresa

Grupo 2: Paola, Mariana, Rosita, Rosalina

Grupo 3: Rafael, Franklin, Bayron, Tony

Grupo 4: Jacobo, Ernesto, Nelson

Grupo 5: Bolivar, Francisco, Carlos

a. Visión matriz:

- Grupo 1:



Aspecto de	Pasado	Presente	Futuro	Futuro ideal
------------	--------	----------	--------	--------------

vida			probable	
FODI	No había	Hay FODI, casa y comida para los niños. Faltan juegos infantiles.	Menos niños si queda así (falta ideas para juegos etc...)	Casa buena, buena educación, juegos y voluntarios para ayudar
Escuela	Había	Hay más niños y voluntarios, pero falta cosas para las educación	Menos niños si todavía falta cosas	Más niños, otra escuela en duro
Colegio	No había	Quieren un colegio para personas mayores para mejorar la educación; quieren voluntarios para enseñar ingles (para el turismo)	Más alcoholismo, robos y menos jóvenes en la comunidad	Más educación, más jóvenes que estudian
Bosque	Había mucho, y no mucha gente. El río no era contaminado	Cuidan la naturaleza	Si no cuidan, va a haber menos y menos bosque y animales	Que la naturaleza sea como antes
Cabañas	Antes no había	Ahora hay, más o menos	Si no siguen trabajando, las cabañas se acabarán	Que haya cabañas
Artesanía	No pensaban trabajar el artesanía	Trabajan solo para regalar o mostrar	Ya no va a existir	Trabajar más artesanía para vender

• Grupo 2:



Aspecto de vida	Pasado	Presente	Futuro probable	Futuro ideal
Alimentación	Antes cuando no había plagas, yuca, plátanos, maíz, arroz y frutales producían más	Hay más productos, pero hay plagas	Ya no podrán trabajar, tienen que cuidar sus tierras	Seguir cuidando el bosque primario y utilizando el abono natural
Salud	No habían pastillas, habían medicina natural	Hay distintas pastillas y medicina natural	Tendrán más pastillas y tanto medicina natural	Tener una mejor medicina, y todavía tener la medicina natural
Vivir juntos	Abuelos, papa, mama, hijos, nietos vivían todos juntos	Ya no viven juntos sino separados con su pajera	Los padres serán separados y tendrán problemas	Quieren estar juntos y no tener problemas

• Grupo 3:



Aspecto de vida	Pasado	Presente	Futuro probable	Futuro ideal
Familia	No había mucha gente	Hay más, va creciendo	Habrán más gente	Que haya más gente y que pase bien
Selva	Había muchos árboles y animales	Hay menos árboles y hay vacas	Va a haber menos y menos	Más fauna y flora
Trabajo de la comunidad	Había bastante trabajo	Trabajan	Si trabajan más, habrá menos bosque	Más bosque y trabajar menos duro
Salud	No había medicina del pueblo, sino del campo	Hay más medicamentos avanzados	Habrán más medicina	Tener más medicina, y tener medicina que quede para los niños

• Grupo 4:



Aspecto de vida	Pasado	Presente	Futuro probable	Futuro ideal
Ecología	Bosque primario 100% (animales, peces, aves, insectos, reptiles, hombres)	Bosque primario: 80%, bosque secundario: 20% en 18 años. Ahora hay 15 familias	Reforestar las partes afectadas por el hombre	No cortar más árboles, y hacer sombríos en el bosque secundario
Salud	Enfermedades, muertes, accidentes y chamanismo	Infecciones de la piel, gripe, diarrea, vomito, paludismo. Chamanismo al 2%	Buscar apoyo de entidades públicas y privadas	Centro de salud con enfermero, medicina, y vender con precio bajo
Educación	No había escuela porque el gobierno y las ONGs no apoyaban	Existe FODI, escuela y capacitaciones	Mejorar la infraestructura educativa y el equipamiento con materiales didácticos	Tener educación secundaria y capacitaciones constantes. Tener un laboratorio de computadoras con un instructor
Turismo	No existía	Empezaron hace 5 años y continúan	Formar 2 grupos: voluntarios de	Mejoras las cabañas: mini zoológico,

			8 o más días, y turistas para 5 días	nueva administración, empleados educados
Dinero	Poco dinero de la agricultura, los productos se pagaban barato	Mejorando un poco, vendiendo productos de la zona, y turismo	Si hay ingreso, mejorara la alimentación familiar	Mejorar viviendas con servicios básicos: agua potables, saneamientos, luz...

• Grupo 5:



Aspecto de vida	Pasado	Presente	Futuro probable	Futuro ideal
Selva	Menos bosque porque trabajaban bastante	Cuidan árboles, existen más árboles	Más personas y más madera	Personas, árboles y más animales
Vivir juntos	Antes vivieron separados	Viven organizados	Serán más organizados	Tener algo para el beneficio comunitario, colegio, agua segura, dólares
Seguridad	No había transportes ni trabajo, ni estudio, ni recursos económicos	Poca seguridad (en salud...), algo falta, pero es difícil de explicar que.	Estarán más alertas, y no dejarán los madereros entrar	Tener mucho seguridad para el bosque, tener su canoa propia, casas, cabañas y personal
Salud y educación	Estaban mal-alimentados y había una falta de estudios	Se mejoró un poco pero todavía falta	Sería bien de ser sanos	Bien alimentados y educados
Eco-turismo	No conocían, no sabían quien eran los voluntarios	Conocen más y siguen conociendo	Administrados, entendimiento con voluntarios para tener computadoras, mejorar casas	Comunidad bien para el eco-turismo

Notas sobre el ejercicio:

Este ejercicio necesitó mucho tiempo, especialmente para las mujeres. Los aspectos de vida que estaban en la mayor parte de los pósteres eran: la selva, la salud, la educación, vivir juntos con seguridad, la alimentación y el eco-turismo.

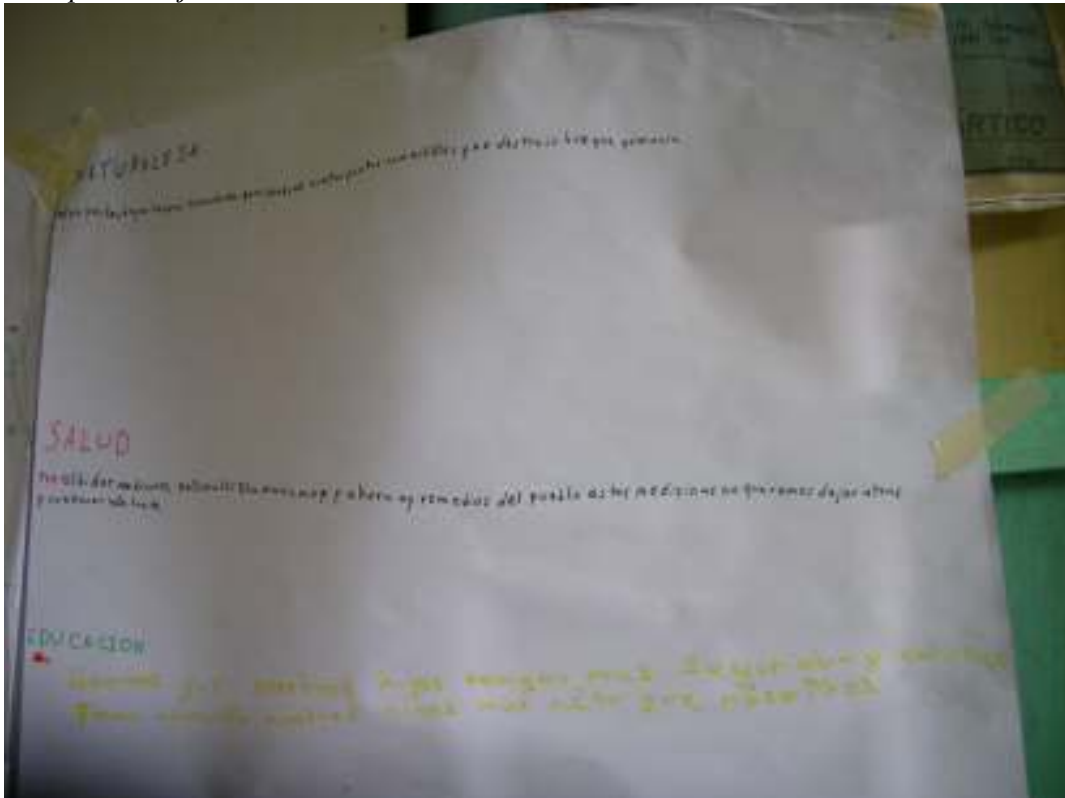
b. Metas de largo plazo

Para este ejercicio, hemos hecho solo dos grupos: los hombres y las mujeres. Cada grupo tenía que elegir los tres aspectos de vida que les parecen más importante, y después, para cada aspecto, decidir de una meta de largo plazo.

Para elegir a los tres aspectos, cada persona de cada grupo fue preguntada ¿Cuál es EL aspecto que le parece lo más importante?, y los tres aspectos que fueron dichos más fueron elegidos.

Para determinar una meta de largo plazo, les preguntamos cual era el tiempo en que podrían realizar la meta: las mujeres pensaron en el período que necesitan entre la siembra y la recoleta, o los años en que los niños serán adultos.

• *Grupo de mujeres:*



Los tres aspectos elegidos fueron: Educación, Salud y Naturaleza

Educación → Los niños tendrán más seguridad y más educación que ellos.

Salud → no olvidarán las medicinas tradicionales y el chamanismo y continuar adelante

Naturaleza → Solo trabajar el los bosques secundarios.

• *Grupo de hombres:*



Los tres aspectos elegidos fueron: Educación, Salud y Naturaleza

Educación → Mantener sus costumbres y tradiciones con la dirección bilingüe de Napo, primero, secundario y universidad.

Salud → Elaborar medicinas tradicional o ancestral con plantas de Wachimak

Naturaleza → Vender el oxígeno de Wachimak al mundo

2. Planificación de Acciones para la Comunidad

Después haber presentado a todos cuales son las metas de largo plaza de cada grupo, dividimos el grupo total en pequeños grupos que se ocuparán de un aspecto específicamente.

Cada persona elijó en que grupo quería estar. Los grupos son los siguientes:

- *Naturaleza, medio ambiente:* Bayron, Jacobo, Teresa, Nelson, Ernesto, Bilma.
- *Educación:* Carlos, Rafael, Bolivar, Francisco, Franklin, Carolina.
- *Salud:* Mariana, Rosa, Jenny, Rosita, Paola, Freddy, Rosalina.

Ejemplo para la planificación de acciones para la comunidad:

No teníamos el tiempo de hacer todas las planificaciones de todas las metas con la comunidad, entonces hicimos un ejemplo con ellos para mostrar lo que deben hacer para alcanzar los objetivos que tienen.

Hicimos el ejemplo con la meta “Elaborar y preservar la medicina natural”.

La siguiente foto muestra el ejemplo.



Eso fue el fin de la capacitación de evaluación participativa rural en la comunidad Wachimak. Explicamos que tienen que seguir la última parte de los ejercicios juntos para que se realice lo que quieren para mejorar su vida. Explicamos también cual es el papel de la Fundación Yanapuma en este proceso, que está aquí si necesitan ayuda, consejos, apoyo o cualquier cosa que puede ayudar en el desarrollo sostenible de la comunidad.